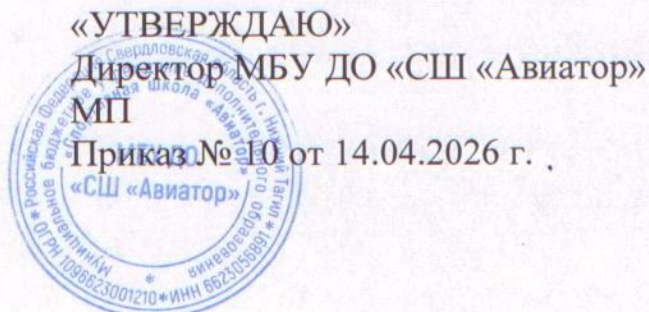


Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной
политики Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Авиатор»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МБУ ДО «СШ «Авиатор»
Протокол № 3 от 14.04.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБУ ДО «СШ «АВИАТОР»**

Автор-составитель:
Коновалова Ирина, инструктор-методист

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП, лагерь) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Авиатор» (далее — спортивная школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданской ответственности;
- защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие;
- поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей.

8. Программа реализуется для обучающихся с 6,5 лет до 17 лет включительно.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-*

исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- бесед «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями спорта и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками Отечества;
- игр (интеллектуальных и познавательных), направленных на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием изобразительного творчества, архитектуры, спорта;
- тематических мероприятий, направленных на знакомство с мировыми культурами, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- просмотра научно-популярных фильмов, мультфильмов, телепередач;
- мероприятий, направленных на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

13. В общем ***блоке реализации содержания «Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

– тематические беседы, о суверенитете и безопасности, защите российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды;

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться следующие форматы мероприятий:

– игры (викторины, знакомство с национальными играми), посвященные государственному единству, многообразию национальностей России;

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Игры - викторины, посвящённые Дню русского языка (6 июня — День Пушкина) «Знатоки русского языка» — замена фразеологических оборотов глаголами, составление слов из букв, «Словесная перестрелка» —завершение пословиц.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме, беседы об особенностях родного края.

14. Общий **блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения;

- мероприятий, направленные на познание себя и других людей, природы и общества;
- обсуждений на темы духовно-нравственного воспитания (морали, духовных ценностей).

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- мониторинг здоровья детей (измерение веса-роста-силы в начале и в конце смены).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- мероприятий, направленные на познание себя и других людей, природы и общества;
- просмотра научно-популярных фильмов, мультфильмов, телепередач;
- мероприятий, направленных на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- обсуждений на темы духовно-нравственного воспитания (морали, духовных ценностей).

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Не реализуется.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП. Не организовано в силу дислокации отрядов по разным районам города.

15.4.2. На уровне отряда

Командир отряда — избирается на общем сборе отряда, помогает тренеру-преподавателю в организации мероприятий.

Заместитель командира — замещает командира в его отсутствие, помогает в организации мероприятий, составляет график дежурства.

Дежурный — назначается на 1 день, меняется по графику, отвечает за порядок в столовой, уборку помещений, контроль дисциплины.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость: все награждения видимы и известны для всех участников лагеря. Это создаёт атмосферу признания, мотивирует других детей проявлять активность, укрепляет веру в справедливость системы поощрений. Церемонии награждения на линейках, устные благодарности тренеров-преподавателей на отрядных рефлексиях.
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря: награды и ритуалы их вручения органично вписываются в общую концепцию спортивного лагеря. Символика понятна и близка детям. Использование фирменного стиля спортивной школы в грамотах.
- прозрачность правил поощрения: дети чётко понимают, за что и как можно получить награду. Обсуждение правил с детьми в начале смены.
- регулирование частоты награждений: соблюдение баланса — не допускать как чрезмерной частоты (когда награда теряет ценность), так и слишком редких поощрений (когда теряется мотивация). Введение накопительной системы («Стена рекордов»).
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: стимулирование как личных достижений, так и командную работу, сплочённость отряда. Индивидуальные награды: «Лучший спортсмен», «Лидер дня». Коллективные награды: «Команда-рекордсмен».
- дифференцированность поощрений: наличие разных уровней и типов наград позволяет учитывать разнообразие талантов и видов активности, поддерживать мотивацию на протяжении всей смены. По уровням: «Бронзовый», «Серебряный», «Золотой» значок за накопление баллов. По видам деятельности: спортивные, интеллектуальные, лидерские, награды. По сложности: награда за участие, за призовое место, за рекорд смены. Формы поощрений: символические (грамоты); эмоциональные (публичная благодарность); привилегии (дополнительное время для игр, право провести игру); материальные (ракетки, мячики, бейсболки).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – «Стена рекордов» — плакат с наклейками/значками за достижения, который ведется ежедневно в течении всей смены.

На социальном уровне - вручение грамот/дипломов по итогам смены.

На эмоциональном уровне - «Карта настроения» — ежедневная оценка эмоционального климата отряда с помощью цветных маркеров.

15.5. **Модуль «Инклюзивное пространство».** Не реализуется.

15.6. **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- судебскую практику;
- инструкторскую практику;
- беседы, направленные на формирование уважения к российским спортсменам – героям спорта
- просмотр фильмов и мультфильмов о спорте и спортсменах.

15.7. **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».** Не реализуется ввиду спортивной направленности ЛДП.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»: экскурсии по историческим местам города, музеям, паркам.

16.2. Модуль «Кружки и секции». Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является основным видом деятельности учреждения и реализуется через дополнительную общеразвивающую программу и дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда». Подразумевает освещение деятельности учреждения в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

16.4. Модуль «Проектная деятельность». Не реализуется.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень. Не организовано в силу дислокации отрядов по разным районам города.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода,

огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе спортивной школы обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом спортивной школы, кратковременностью пребывания ребенка (5/18 дней, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБУ ДО «СШ «Авиатор» организуется на базе спортивной школы. Для ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники (тренеры-преподаватели), в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для спортивной школы форматы.

20. Уклад ЛДП МБУ ДО «СШ «Авиатор» задает расписание деятельности организации и включает в себя ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость среды. Возможность взаимодействия с родителями, местными сообществами, приглашёнными гостями и специалистами;
- цикличность. Смены имеют чёткие временные границы: от активной деятельности во время смены — к подготовке и анализу в межсезонье;

- временность коллектива. Каждый сезон формируется новый состав участников;
- оздоровительная направленность. Приоритет здоровья: сбалансированное питание, физическая активность, профилактика ЗОЖ;
- воспитательная ценность. Формирование нравственных качеств, коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности;
- гибкость и адаптивность. Способность корректировать программу под погоду, неожиданные обстоятельства;
- безопасность. Соблюдение санитарно-гигиенических, противопожарных норм, контроль доступа на территорию.

Характеристики и элементы уклада взаимосвязаны: например, режим дня влияет на оздоровление, а воспитательные ценности укрепляют корпоративную культуру. Гармоничное сочетание всех компонентов создаёт уникальный уклад ЛДП, который делает каждый день запоминающимся и полезным для детей.

22. Элементами уклада являются:

- быт (организация ежедневного пребывания);
- режим дня;
- корпоративная культура;
- программа смены.

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников. Быт определяется чётким зонированием пространства (учебный класс, спортивный зал), наличием места для хранения вещей (раздевалки), доступом к питьевой воде и туалетам, соблюдением гигиены.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Режим дня состоит из: сбор детей, зарядка; завтрак; физкультурно-оздоровительная и культурно-массовая работа, досуговая деятельность, тренировочные занятия; обед; подведение итогов дня.

22.3. Корпоративная культура ЛДП включает в себя: миссию и ценности лагеря (доброжелательность, сотрудничество, инициатива); правила поведения (уважение, дисциплина, бережное отношение к имуществу); стиль взаимоотношений (демократичный, доверительный); внешний вид сотрудников и детей (спортивная форма)

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: ритуалы (ежедневная утренняя линейка, церемония награждения по итогам смены), традиции (заполнение «Стены рекордов» и «Карты настроения»), дизайн помещений (баннеры с мотивационными цитатами спортсменов, фото чемпионов).

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя: повышение квалификации и.о. начальника лагеря по программе «Команда детства Урала. Современные подходы к управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей»; посещение семинара «Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей: от требований к практике»; санитарно-гигиеническое обучение педагогического состава; установочное педа-

гогическое совещание; разработку методических материалов; планирование деятельности; информационную работу с родителями.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к условиям ЛДП, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством совместной деятельности на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ. Его цель — выявить проблемы и успехи, чтобы совершенствовать воспитательную деятельность в будущем.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП. При анализе основное внимание сосредотачивается на:

- реализации программы воспитательной работы в ЛДП в целом (сравнение календарного плана с фактическими результатами);
- анализе планов и отчётов, материалов, освещённых в социальных сетях и на официальном сайте;
- обсуждении педагогическим коллективом данных аналитической работы с детьми (анализы дня, анализы ситуаций, мероприятий, анализы смены и т.д.) и данных, полученных от родителей (законных представителей).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП способствует успешной реализации Программы,

включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие осуществляется с: МБОУ СОШ № 44 по вопросам организации питания; «Киноvideодосуговый центр «Красногвардеец» по вопросам организации просмотра художественных фильмов; МБУ «Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты», Экодом «Народный» – по вопросам организации и проведения экскурсий; родителями (законными представителями) по вопросам оказания помощи в подготовке, проведении мероприятий.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать оказание ими помощи в организации и/или проведении мероприятий смены.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение ЛДП при МБУ ДО «СШ «Авиатор» представляет собой педагогических работников (тренеры-преподаватели, исполняющий обязанности начальника ЛДП) и административно-технический персонал (уборщики помещений).

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (исполняющего обязанности начальника ЛДП, тренера-преподавателя).

Методическое обеспечение деятельности педагогического состава обеспечивает исполняющий обязанности начальника ЛДП. Он составляет программу воспитательной работы, программы смен, календарный план (план-сетки), разрабатывает методические материалы для проведения мероприятий с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на особенности функционирования и деятельности организации дополнительного образования, на базе которой проводится ЛДП.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- локации (учебный класс, спортивный зал) для проведения общелагерных и отрядных мероприятий в соответствии с режимом дня и планом воспитательной работы;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности, необходимые для определенных мероприятий;
- иное специальное оборудование, которое необходимо для проведения конкретных мероприятий плана воспитательной работы.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП на базе
МБУ ДО «СШ «Авиатор»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП на базе МБУ ДО «СШ «Авиатор»

на 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок про- ведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Учебно- тренировочные занятия	Ежедневно в течении смены			+
2	Подвижные игры «Веселые старты»	23.06.2026 27.10.2026 04.01.2026			+
3	Инструктаж по Технике Без- опасности.	01.06.2026 26.10.2026 28.12.2026			+
4	Викторина «Здорово быть здоровым»	30.10.2026			+
Модуль «Культура России»					
5	12 июня — «День России»	11.06.2026			+
6	Экскурсия в Парк культуры и отдыха име- ни А. П. Бон- дина	10.06.2026		+	
7	Экскурсия «Малахитовая линия» – глав- ный пешеход- ный маршрут Нижнего Таги- ла	04.06.2026		+	
8	22 июня — «День памяти и скорби»	19.06.2026			+
9	Экскурсия в театр кукол «Театральное закулисье»	25.06.2026		+	
10	Нижний Тагил. 300 лет на	24.06.2026			+

	службе отечеству. Город трудовой доблести				
11	Подвижные игры — Забавы и игры народов России	29.12.2026			+
Модуль «Детское самоуправление»					
12	Заполнение «Стены рекордов» и «Карты настроения»	Ежедневно в течении смены			+
13	Выборы командира и заместителя командира отряда	01.06.2026 26.10.2026 28.12.2026			+
14	1 июня – Международный День защиты детей	01.06.2026			+
15	Участие в Акции «Мои безопасные каникулы» (просмотр и обсуждение роликов о правилах безопасности)	02.06.2026			+
Модуль «Профориентация»					
16	Первенство лагерь по настольному теннису	18.06.2026		+	
17	Беседа «Жизнь замечательных людей»	08.06.2026 28.10.2026 05.01.2027			+
18	Беседа 23 июня «Международный Олимпийский день»	22.06.2026			+
19	Век спортивный славы	30.12.2026			+
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
20	Посещение Экодома Народный – мастер класс «Изготовление брелоков»	15.06.2026			+
21	Экскурсия в «Парк Народ-	03.06.2026			+

	ный»				
22	Экскурсия по набережной «Тагильская лагуна»	05.06.2026		+	
23	Посещение МБУ Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты	17.06.2026			+
24	Экскурсия по набережной «Тагильская лагуна - 2»	09.06.2026			+
25	Посещение кинотеатра	16.06.2026 29.10.2026		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
26	Освещение деятельности учреждения в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	В течении смены			